

Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del Primo Ciclo

OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali per la Scuola del Primo Ciclo

Istituzione scolastica

Alunno/a..... Classe Sez. Docente compilatore

Area della relazionalità		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Si relaziona correttamente con i compagni				
2.	Si relaziona correttamente con le figure adulte				
3.	Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato				
4.	Tende a opporsi alle regole della scuola				
5.	Assume atteggiamenti di disturbo durante le lezioni o in altri momenti della giornata				
6.	Assume atteggiamenti di sfida				
7.	Ha difficoltà a gestire il materiale scolastico				
8.	Ha rispetto dei materiali presenti nell'ambiente scuola				
9.	Sa controllare le proprie manifestazioni emotive				
10.	Partecipa alle varie attività				
11.	Appare stanco, pigro o svogliato per un periodo prolungato				
12.	Partecipa alle discussioni collettive rispettando le regole				
13.	Porta a termine i compiti assegnati a scuola				
14.	Porta a termine i compiti assegnati a casa				

Area emotivo-motivazionale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Non ha fiducia nelle proprie capacità				
2.	Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni				
3.	Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali (manipolazione, teatro, ...) ed extra-scolastiche				
4.	Mostra insicurezza				
5.	Ha risultati scolastici discontinui				

Area socio-economico-culturale-linguistica		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	La famiglia sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno nei compiti a casa				
2.	Vive in un contesto familiare problematico				
3.	Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale per i Minori	<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No	
4.	È affidato ad altre figure parentali o vive in una casa-famiglia	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Quali?	
5.	Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato	<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No	
6.	Proviene da un altro Paese	<input type="checkbox"/> Si	<input type="checkbox"/> No	Quale?	
7.	Si esprime prevalentemente in dialetto	<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No	
8.	Si assenta frequentemente da scuola per problemi di salute	<input type="checkbox"/> Si		<input type="checkbox"/> No	

Area cognitiva - Area linguistica		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali				
2.	Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali				
3.	Produce frasi sintatticamente corrette				
4.	Ha una competenza lessicale ridotta				
5.	Comprende e memorizza				
6.	Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe, ...)				
7.	Legge lentamente con frequenti pause ed errori				
8.	Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata				
9.	Preferisce leggere silenziosamente				
10.	Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti, ...) alla comprensione del testo				
11.	Scrive in modo ortograficamente corretto				
12.	Mostra difficoltà nella fase dell'ideazione di un testo scritto				
13.	Mostra difficoltà nella produzione scritta				
14.	Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi)				
15.	Produce testi corretti dal punto di vista sintattico				
16.	Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellature, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazione della forma delle lettere, ...)				

Area non verbale		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Ha difficoltà nell'elaborazione di informazioni visive e spaziali				

2.	Ha difficoltà nell'acquisizione delle abilità matematiche				
3.	Possiede scarsa memoria spaziale				
4.	Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura				
5.	Ha difficoltà nell'incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto				
6.	Ha difficoltà nel disegno				
7.	Ha difficoltà nel copiare dalla lavagna				
8.	Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali				
9.	Ha difficoltà nell'impiegare indicatori topologici (sopra, sotto, ...)				
10.	Ha difficoltà ad allacciarsi le scarpe, bottoni, ...				
11.	Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionali e tridimensionali (puzzle, costruzioni, ...)				
12.	Ha difficoltà nell'utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso, forbici				
13.	Difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza				
14.	Mostra difficoltà nell'esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittura)				
15.	Ha goffaggini con scadenti prestazioni sportive				

Punti di forza		Osservazioni			
1.	Attività preferite (teatro, cinema, lettura, bricolage, ...)				
2.	Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)				
3.	Partecipazione ad attività parrocchiali (scout, ...) o di volontariato				
4.	Interesse per la tecnologia informatica (computer, iPad, ...)				
5.	Interesse per la musica (sia come ascolto sia come studio di strumenti, ...)				
6.	Interesse per la danza, il ballo. ...				
7.	Discipline preferite				
8.	Figura di riferimento nell'extrascuola (genitore, tutor, ...)				
9.	Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento				

Il Consiglio di Classe